

Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące

Rok szkolny 2025/2026

Nazwa zajęć edukacyjnych: język angielski/ drugi język obcy nowożytny

Klasa: 1-4 liceum czteroletniego, zakres podstawowy i rozszerzony

Uczeń jest zobowiązany do:

1. Zapoznania z rozdziałem ósmym statutu szkoły (*Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*).
2. Usprawiedliwiania nieobecności na lekcjach,
3. Przystępowania do wszystkich obowiązkowych testów, zapowiedzianych kartkówek i egzaminów próbnych,
4. Korzystania z prawa do ponownego ustalenia niesatysfakcjonującej ucznia oceny bieżącej .
5. Systematycznego i terminowego odrabiania zadań domowych,
6. Prowadzenia zeszytu przedmiotowego (dokładne notatki z dbałością o estetykę) oraz korzystania z własnego podręcznika i zeszytu ćwiczeń),
7. Aktywnego udziału w lekcji (na miarę swoich możliwości) .

Uczeń ma prawo do:

1. Zgłoszenia trzech nieprzygotowań w semestrze (język angielski) / jednego nieprzygotowania w semestrze (drugi język obcy). Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiadomości.
2. Ponownego przystąpienia do sprawdzianu, kartkówki i odpowiedzi ustnej, po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
3. Ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana w rocznej klasyfikacji zgodnie z przyjętą w szkole procedurą

Metody kontroli wiadomości i umiejętności:

Forma kontroli	Opis (z uwzględnieniem terminu, terminu dodatkowego, zakresu)
Sprawdzian wiadomości , test	Zapowiadany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; najczęściej obejmuje materiał z całego działu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpienia do niego w terminie ustalonym z nauczycielem.
Kartkówka	Nie musi być wcześniej zapowiadana; obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Odpowiedź ustna	Obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Wypowiedzi pisemne	Wypracowania pisane podczas lekcji.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	-wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; -uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
Ocena dostateczna	a) sprawność czytania -poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; -poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu; b) sprawność mówienia -poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe niezakłócające rozumienia); -tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; -właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; -formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem) c) sprawność rozumienia ze słuchu -określanie ogólnego sensu wypowiedzi; -wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem; d) sprawność pisanie -formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do odtwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór)
Ocena dobra	a) sprawność czytania -poprawne czytanie tekstów, ze zrozumieniem -umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; -wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; -poprawne określanie formy i funkcji komunikatu; b) sprawność mówienia -mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; -formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; -poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi; c) sprawność rozumienia ze słuchu -efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania; - globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka -prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi; d) sprawność pisanie

	-formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; -umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem; -umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;
Ocena bardzo dobra	a) sprawność czytania -płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; -globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu; -wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów; b) sprawność mówienia -płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; -bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; -generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach; c) sprawność rozumienia ze słuchu -efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów; -wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; -rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru; d) sprawność pisania -formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej; -poprawna ortografia i interpunkcja; -umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;
Ocena celująca	-ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych na ocenę bardzo dobrą oraz: twórczo rozwija swoje uzdolnienia, samodzielnie i oryginalnie wykonuje zadania nietypowe, osiąga sukcesy w konkursach z języka angielskiego/innego języka nowożytnego, jest laureatem/finalistą olimpiady;

.....
(podpis ucznia)

.....
(podpis rodzica)