

Wymagania edukacyjne i formy sprawdzania osiągnięć uczniów.

IV Prywatne Liceum Ogólnokształcące

Rok szkolny 2023/2024

Nazwa zajęć edukacyjnych: Język francuski

Klasa: 2 alfa, 2 beta, 2 gamma IV PLO, liceum, zakres podstawowy

(nazwa klasy, typ szkoły, zakres podstawowy/rozszerzony)

Uczeń jest zobowiązany do:

1. posiadania podręcznika, zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego na każdej lekcji,
2. punktualnego i systematycznego uczęszczania na zajęcia,
3. prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
4. aktywnej pracy na lekcji,
5. opanowanie sprawności językowych zgodnych z podstawą programową.

Uczeń ma prawo do:

1. zgłosić w I półroczu 2 nieprzygotowania do lekcji,
2. poprawić każdą ocenę do dwóch tygodni od jej otrzymania.

Metody kontroli wiadomości i umiejętności:

Forma kontroli	Opis (z uwzględnieniem terminu, terminu dodatkowego, zakresu)
Sprawdzian, test	Zapowiadany z minimum tygodniowym wyprzedzeniem; najczęściej obejmuje materiał z całego działu. Uczeń nieobecny na sprawdzianie ma obowiązek przystąpienia do niego w terminie ustalonym z nauczycielem.
Kartkówka	Nie musi być wcześniej zapowiadana; obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Odpowiedź ustna	Obejmuje materiał z kilku ostatnich lekcji.
Prace klasowe	Wypracowania pisane podczas lekcji, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.

Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena	Wymagania
Ocena dopuszczająca	-wiadomości i umiejętności w zakresie czytania, mówienia, rozumienia ze słuchu i pisanie na poziomie minimalnym, umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy; -uczeń wykazuje niewielką samodzielność, jego wiedza jest odtwórcza, podejmuje jednak skuteczne próby opanowania materiału;
Ocena dostateczna	a) sprawność czytania -poprawne czytanie tekstów o mniejszym stopniu trudności, ze zrozumieniem podstawowych informacji zawartych w tekście; tendencja do dosłownego tłumaczenia tekstu; -poprawne określanie formy i funkcji czytanego komunikatu; b) sprawność mówienia -poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy zapewniających zrozumienie wypowiedzi (dopuszczalne błędy językowe nie zakłócające rozumienia); -tempo wypowiedzi wolne, zdania proste; -właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy; -formułowanie krótkich wypowiedzi na określone tematy z życia codziennego (wybór prawidłowego stylu wypowiedzi stanowi problem) c) sprawność rozumienia ze słuchu

	<p>-określanie ogólnego sensu wypowiedzi; -wyodrębnianie informacji występujących w zrozumiałych kontekstach i wyrażonych zrozumiałym językiem; d) sprawność pisania -formułowanie prostych wypowiedzi pisemnych (tendencja do dotwarzania modelu); błędy językowe nieznacznie zakłócają odbiór</p>
Ocena dobra	<p>a) sprawność czytania -poprawne czytanie tekstów ze zrozumieniem -umiejętność przewidywania i określania zarówno przedmiotu jak i treści komunikatu; -wyodrębnianie myśli przewodniej całego komunikatu i poszczególnych jego części; -poprawne określanie formy i funkcji komunikatu; b) sprawność mówienia -mówienie z zastosowaniem prawidłowych zasad wymowy i gramatyki, błędy językowe nieznacznie zakłócają komunikację; tempo zbliżone do naturalnego; -formułowanie własnych wypowiedzi na tematy z życia codziennego i innych zjawisk społecznych; -poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi; c) sprawność rozumienia ze słuchu -efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów, tematycznie i językowo korespondujących z materiałem nauczania; -globalne rozumienie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka -prawidłowe określanie formy wysłuchanej wypowiedzi; d) sprawność pisania -formułowanie wypowiedzi pisemnej poprawnej gramatycznie i leksykalnie; sporadyczne błędy nie zakłócają odbioru komunikatu; -umiejętność wyrażania własnej opinii; budowanie wypowiedzi zgodnie z opanowanym modelem; -umiejętność zbudowania poprawnego komunikatu pisemnego spełniającego warunek określonego limitu słów w określonym limicie czasu;</p>
Ocena bardzo dobra	<p>a) sprawność czytania -płynne czytanie ze zrozumieniem dłuższych i bardziej złożonych tekstów i dialogów; -globalne i szczegółowe rozumienie tekstu czytanego; skuteczność czytania niezależna od formy, stylu, języka komunikatu; -wyodrębnianie żądanych informacji a także określanie myśli przewodniej tekstu i/lub jego fragmentów; b) sprawność mówienia -płynne mówienie z zastosowaniem prawidłowej wymowy i zróżnicowanych struktur gramatycznych; naturalne tempo, komunikat spójny i czytelny; -bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi; -generowanie różnorodnych komunikatów w szerokim spektrum tematycznym i różnorodnych sytuacjach; c) sprawność rozumienia ze słuchu -efektywny odbiór zróżnicowanych pod względem formy, treści i języka komunikatów; -wyodrębnianie w wysłuchanym komunikacie zarówno głównej idei wypowiedzi, jak również żądanych informacji; -rozumienie globalne i szczegółowe wypowiedzi rodzimych użytkowników języka, również w niesprzyjających warunkach odbioru; d) sprawność pisania -formułowanie rozbudowanej, bogatej leksykalnie i poprawnej gramatycznie wypowiedzi pisemnej, o czytelnej i wyważonej kompozycji i spójnej strukturze logicznej; -poprawna ortografia i interpunkcja; -umiejętność wyrażania zarówno własnych opinii jak i przytaczania i interpretowania zdarzeń, przy zachowaniu jednolitej stylistyki, adekwatnej do formy, celu i tematu wypowiedzi;</p>
Ocena celująca	<p>Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto zakres wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza program nauczania. Ocenę celującą otrzymują również laureaci konkursów i olimpiad językowych.</p>

Zapoznałem/am się

.....
 (podpis ucznia)

.....
 (podpis rodzica)